

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол № 1
от « 23 »
августа 20 25 г.

С учетом мнения родительского комитета
Протокол № 1
от « 28 » 08 20 25 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
«Центр развития ребенка-детский сад № 98
«Калейдоскоп» НМР РТ
Г.Р. Адиатуллина

Введено в действие приказом
№ 146 от « 01 » 09 20 25 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр
развития ребенка -детский сад №98 «Калейдоскоп» Нижнекамского
муниципального района Республики Татарстан

«Грамотей»
(6-7 лет)

срок реализации дополнительной программы – 1 год

Составила:
Воспитатель
Леонтьева Валерия Юрьевна

Оглавление

I. Пояснительная записка	3
1.1. Актуальность программы.....	3
1.2. Цель и задачи программы	5
1.3. Ожидаемые результаты и способы их проверки.....	9
II. Тематический план программы.....	10
Список литературы.....	17

I. Пояснительная записка

1.1. Актуальность программы

Чтение – это неисчерпаемый источник обогащения знаниями. Универсальный способ развития познавательных и речевых способностей ребёнка, его творческих сил. Мощное средство воспитания нравственных качеств и развития эстетических чувств. Но читать необходимо грамотно.

В период освоения грамоты ребенок начинает осваивать новые ситуации, отношения, виды деятельности, требующие от него выбора соответствующих этим новым обстоятельствам языковых средств. По этой же причине задачи периода дошкольного овладения грамотой не ограничиваются освоением детьми чтением, они ориентированы на успешную адаптацию каждого ребенка к будущим новым условиям его жизнедеятельности, и на создание базы для дальнейшего продуктивного обучения родному языку.

Ядро программы составляет начальное осознание детьми взаимосвязи между целевой, содержательной сторонами речи и формальными средствами ее выражения (грамматикой, знаками). Слово в этот период выступает как основная анализируемая единица речи на фоне предложения и текста. В ходе активного употребления языка ребенок сам открывает его правила, сам устанавливает объективно существующие взаимосвязи, осмысливая, таким образом, собственный опыт пользования языковой системой.

Основной способ усвоения детьми устной и письменной речью – самостоятельная речевая деятельность ребенка и анализ соответствия речевых средств конкретной ситуации.

Существенное расширение языкового материала является необходимым условием для организации активной мыслительной деятельности дошкольников, связанной с эмоциями, переживаниями, волевым напряжением, для освоения ими адекватных форм и средств общения, для ускоренного формирования навыков чтения и письма.

В процессе усвоения грамоты у детей формируются первоначальные представления об основных единицах системы русского языка (звук, слово, словосочетание, предложение, текст), развивается фонематический слух, культура звукопроизношения. Они овладевают умением, во-первых воспроизводить вслух звуковую форму слова на основе условных моделей разного уровня абстракции: геометрических фигур (квадратов и кружков) и системы специальных транскрипционных знаков, во-вторых, перекодировать фонетическую запись речи в соответствующие буквы (печатные и

письменные), в-третьих, воссоздавать звуковую форму слова по его буквенной модели, то есть читать.

Предлагаемая нами программа предоставляет детям возможность широких грамматических наблюдений в области синтаксиса, морфологии и словообразования. Их основная цель в этот период - способствовать формированию навыков правильного чтения и правильного печатного письма.

Программа предусматривает создание специальных проблемных ситуаций, что позволяет детям почувствовать и осознать необходимость в новом знании для решения практической задачи письма и чтения.

Овладение графическим действием в период усвоения грамоты – важнейшая задача для будущих первоклассников, так как на основе этого действия у детей формируются навыки чтения и письма, без которых невозможно их дальнейшее полноценное обучения.

Цель программы: заложить основы формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребенка, помочь ему осознать себя носителем языка.

Концептуальная основа программы.

- ❖ Концепция Л. А. Венгера о развитии способностей ребенка дошкольного возраста, содержащая утверждение, что главное в обучении грамоте – это развитие способностей, позволяющих ребенку самостоятельно анализировать, моделировать, находить решения в новых ситуациях, осознанно относиться к собственной деятельности, а не только формирование знаний, навыков и умений.
- ❖ Теория А. В. Запорожца о самоценности дошкольного периода развития: основной путь развития ребенка – это путь обогащения, наполнения наиболее значимыми для дошкольника формами и способами деятельности, – путь амплификации.
- ❖ Концепция Д..Б Эльконина, основанная на теории поэтапного формирования умственных действий. Он считал, что “чтение есть воссоздание звуковой формы слова на основе его графического обозначения”.

Исследования лингвистов, психологов, педагогов (Л.А. Венгер, С.В. Мухина, Д.Б. Эльконин и др.) показали, что дети пятилетнего возраста наиболее восприимчивы к овладению грамотой, т.к. их отличает острота и свежесть восприятия, любознательность и яркость воображения. В отечественной и зарубежной педагогической теории и практике накоплен определенный опыт по раннему приобщению дошкольников к чтению (Г. Доман, Н.А. Зайцев, М. Монтессори, Л.Н. Толстой, П.В. Тюленев, К.Д. Ушинский, Д.Б. Эльконин и др.).

Данная программа разработана на основе программы Кузнецова Е.В. и Тихонова И.А. «Ступеньки к школе».

Программа реализуется на платной основе в процессе проведения игровых развивающих занятий.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для овладения детьми некоторых грамматических основ русского языка; создание условий для осмысленного и осознанного чтения, воспитания эстетически развитого и эмоционального читателя.

Задачи программы:

1. Развивать способность в самостоятельном подборе слов с заданным звуком, определяя место звука в слове.
2. Различать гласные буквы, объяснять правила написания гласных после мягких согласных звуков.
3. Различать твердые и мягкие согласные звуки.
4. Упражнять в звуковом анализе разных слов.
5. Упражнять в подборе слов по предложенным моделям.
6. Формировать умение составлять предложения по схемам.
7. Развивать интерес к осмысленному чтению предложений и небольших рассказов, с выразительностью.
8. Познакомить с различиями предложений по цели высказывания и способами обозначения их на письме.
9. Увеличить технику чтения.
10. Развивать речевое мышление;
11. Развивать зрительно-моторную координацию;
12. Воспитывать у детей доброжелательность, взаимопомощь.

Принципы построения программы:

- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей
- доброжелательный климат

- недопустимость менторской позиции и порицания
- положительная оценка любого достижения ребенка
- проведение занятий с учетом специфики дошкольного возраста
- занимательность
- наглядность

Ведущая деятельность – игровая, продуктивная.

Направленность программы: развивающая, познавательно-речевая.

Отличительной особенностью программы является комплексное воздействие на развитие речи детей.

Система занятий построена так, чтобы подвести ребенка к осмыслению способа чтения, сформировать внимание к словам их фонетике, морфологии, орфографии, синтаксису и в конечном итоге предупредить различные нарушения письма и чтения.

В занятия включены разные виды речевых игр: дидактические, игры-соревнования, ситуативные, игры малой подвижности. В играх формируются мыслительные операции: фонематический анализ и синтез, представление, абстрагирование, сравнение (сравнение слов по их звуковому составу, соотнесения различных типов слов между собой, подбору слов, имеющих определенную звуковую структуру, и т. п.).

Материал, предлагаемый ребенку, имеет занимательный характер, не содержит сложных и непонятных заданий. Ориентируясь на возрастные особенности детей-дошкольников, в занятия введено большое количество игр и игровых ситуаций, способствующих реализации задач на общение. Важную роль играет развитие умения внешне выражать свои внутренние эмоции, правильно понимать эмоциональное состояние собеседника, проявляя свои индивидуальные способности, при этом у ребенка развивается умение адекватно оценивать деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступков сверстников.

В занятии включены речевые игры на развитие речевого логического мышления.

В занятии включена графическая деятельность. Графические задания способствуют запоминанию букв, развивают письменные навыки.

На занятиях дети работают с буквами, складывая слова, читая их. Чтение предполагается как хоровое, так и индивидуальное.

Каждое занятие предполагает выполнение домашнего задания, с целью закрепления полученных знаний.

В период освоения грамоты необходимо содействовать развитию мышления детей, пробуждать у них бережное отношение и любовь к родной речи, вызывать интерес к знаниям по русскому языку, развивать их языковое чутьё, умение наблюдать факты речи, способность анализировать звуковые явления. В решении этих задач огромное значение имеют различные виды разбора языкового материала, которые различаются по содержанию, объёму и

способу выполнения. В число видов разбора включается и фонетический разбор. Важно, чтобы дети смогли аргументированно обосновать своё мнение, показать свое понимание языкового явления. Необходимо, чтобы ребята, зная порядок разбора, отмечали в ходе разбора, почему они оценивают анализируемый факт, так или иначе. Тогда анализ будет содействовать развитию связной грамотной речи. Развивать мышление. Созданные пособия и технология должны сделать процесс деятельности по освоению грамоты психологически комфортным, помочь ребёнку полностью реализовать себя.

Категория дошкольников:

Занятия посещают воспитанники – 6-7 лет.

Количество детей в группе -

Форма проведения:

Основной формой работы с детьми является-занятие.

Занятие проводится с подгруппой детей.

Организационные основы.

Срок реализации	Кол-во часов в неделю	Время одного занятия	Режим занятий	Кол-во детей	Кол-во часов в год	Теория	Практика
1 год	1 час	30-35	2 р. в неделю		36	10мин	20-25 мин

В занятия включены физкультминутки, которые позволяют детям расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно-смысловые части.

Итоговые занятия проводятся 2 раза в году, как с участием родителей, так и без.

Структура занятий:

Вводная часть 3мин.

Основная 25- 30мин.

Заключительная 2мин.

Примерное построение занятия

1. Вводная, вступительная часть (3-5 мин.)

Цель – психологический настрой детей на радость, улыбку, праздник. Установление благожелательного эмоционального контакта.

2. Основная часть.

Упражнения и игры на развитие речи и речевого логического мышления, задания групповые и индивидуальные на овладение основами грамоты с обязательной физкультминуткой между ними или в середине.

Цель – освоение основных знаний и умений, объединенных общими задачами и темой. (25- 30 мин.)

1. Речевые игры.
2. Закрепление знаний, полученных на прошлом занятии (игры, упражнения письменные).
3. Знакомство с новой темой, чтение, речевые игры, задания по теме занятия.
4. Физминутка с использованием речевых игр, игр малой подвижности.
5. Графические задания.
6. Закрепление полученных знаний (речевые игры, упражнения письменные, дидактические игры)

3. Заключение. Краткий анализ – оценка – занятия (2минуты)

Цель – поощрение, психологическая поддержка детей, их творческой инициативы.

Правила поведения на занятии.

Правила для детей, водимые на занятии.

- говорить негромко (не кричать);
- просить о помощи;
- ходить спокойно (не бегать);
- помнить для чего мы собрались;
- смело показывать свои способности;
- заботиться друг о друге (не обижать);
- помогать друг другу (не смеяться);
- внимательно слушать друг друга (дать сказать каждому);
- уметь отстаивать свое мнение, доказывать свою правоту.

1.3. Ожидаемые результаты и способы их проверки.

Формой подведения итогов реализации программы являются:

1. Открытые занятия для родителей.
2. Фоторепортаж с занятий.
3. Экспресс диагностика.
 - «Чтение сложных слов. Предложений»
 - «Выявление пассивного словаря»
 - «Выявление активного словаря».
 - Графические навыки написания букв.

Предполагаемый результат.

К концу году дети должны:

1. Определять наличие звука в слове различной слоговой структуры.
2. Давать качественную характеристику звука: твердый-мягкий, звонкий-глухой.
3. Делить слова на слоги и определять их количество.
4. Ставить ударение в словах.
5. Ориентироваться в понятиях «живой» и «неживой» и уметь задавать вопросы к ним (кто? что?).
6. Осмысленно читать предложения, небольшие тексты.
7. Уметь выделять различного типа предложения и пользоваться для их определения знаками.
8. Решать простые ребусы.
9. Иметь представление о графическом образе буквы и писать простые слова под диктовку.

II. Тематический план программы.

№	Тема	Цель
Сентябрь		
1	Диагностика	Проверить знания детей
2	Тема: «АБВГДейка» с Городом «Буквоградом» «Звук и слово»	1.Познакомить детей с понятием «звук», «слово». 2.Учить находить слова с заданным звуком. 3.Дать детям представление о слове (имеет значение, звучит, потому что слова состоят из звуков, слова звучат по-разному). 4.Развивать умение вслушиваться в слова, слышать звуки в словах, учить интонационному выделению звука в начале, середине и в конце слова.
3	Тема: «Предложение»	1.Познакомить с понятием «предложение». 2. Учить определять порядок слов в предложении. 3.Учить детей выделять предложения из речевого потока (связного рассказа). 4. Познакомить с термином «предложение». 5. Дать детям представление о том, что в предложении может быть разное количество слов. Учить складывать двух или трех словные предложения о предметах.
4	Тема: «Предложение»	1. Познакомить с понятием «предложение». 2. Учить определять порядок слов в предложении. 3. Учить детей выделять предложения из речевого потока (связного рассказа). 4. Познакомить с термином «предложение». 5. Дать детям представление о том, что в предложении может быть разное количество слов. Учить складывать двух или трех словные предложения о предметах.
Октябрь		
1	«Гласные буквы»	Продолжать уточнять представления детей о буквах и звуках. Развивать речевые навыки и умения. Упражнять в печатании букв. Развивать коммуникативные навыки. Совершенствовать технику чтения.
2	«Согласные буквы»	Продолжать уточнять представления детей о буквах и звуках. Развивать речевые навыки и умения. Упражнять в печатании букв. Развивать коммуникативные навыки. Совершенствовать технику чтения.

3	«Звонкие –глухие согласные»	Продолжать уточнять знания у детей о буквах и звуках. Познакомить со звонкими и глухими согласными звуками, буквами, обозначающими их на письме. Развивать речевые навыки и умения. Упражнять в печатании букв. Развивать коммуникативные навыки. Совершенствовать технику чтения.
4	«Звуки и буквы»	Систематизировать представления детей о буквах и звуках. Развивать речевые навыки и умения. Упражнять в печатании букв. Развивать коммуникативные навыки. Совершенствовать технику чтения.
Ноябрь		
5	«Звуки и буквы»	Систематизировать представления детей о буквах и звуках. Развивать речевые навыки и умения. Упражнять в печатании букв. Развивать коммуникативные навыки. Формировать навыки анализа и синтеза слогов. Совершенствовать технику чтения. Развивать слуховое и зрительное внимание, графические навыки, мелкую моторику, координацию. Развивать логическое речевое мышление.
6	«Слоги»	Формировать понятие «слоги», упражнять в умении делить на слоги разными способами. Развивать речевые навыки и умения. Упражнять в печатании букв. Развивать коммуникативные навыки. Формировать навыки анализа и синтеза слогов. Совершенствовать технику чтения. Развивать слуховое и зрительное внимание, графические навыки, мелкую моторику, координацию. Развивать логическое речевое мышление.
7	«Звуко-буквенный анализ слов»	Формировать навык звуко-буквенного анализа. Продолжать формировать умение делить на слоги разными способами. Развивать речевые навыки и умения. Упражнять в печатании букв. Развивать коммуникативные навыки. Формировать навыки анализа и синтеза слогов. Совершенствовать технику чтения. Развивать слуховое и зрительное внимание, графические навыки, мелкую моторику, координацию. Развивать логическое речевое мышление.

8	«Анализ слов»	Упражнять в звуко-буквенном анализе. Развивать умение делить слова на слоги разными способами. Развивать речевые навыки и умения, печатание слов. Формировать навыки анализа и синтеза слогов. Развивать коммуникативные навыки. Совершенствовать технику чтения. Развивать слуховое и зрительное внимание, графические навыки, мелкую моторику, координацию. Развивать логическое речевое мышление.
Декабрь		
9	«Разбор слова».	Формировать навыки звуко-буквенного анализа. Упражнять в умении делить на слоги разными способами. Развивать речевые навыки и умения, печатание слов. Формировать навыки анализа и синтеза слогов. Развивать коммуникативные навыки. Совершенствовать технику чтения. Развивать слуховое и зрительное внимание, графические навыки, мелкую моторику, координацию. Развивать логическое речевое мышление.
10	«Слово и предложение».	Закрепить понятия слово-предложение. Формировать навыки звуко-буквенного анализа. Упражнять в умении делить на слоги разными способами. Развивать речевые навыки и умения, печатание слов. Формировать навыки анализа и синтеза слогов. Развивать коммуникативные навыки. Совершенствовать технику чтения. Развивать слуховое и зрительное внимание, графические навыки, мелкую моторику, координацию. Развивать логическое речевое мышление.
11	«Буква Ъ. Разбор слова»	Закрепить понятия слово-предложение. Формировать навыки звуко-буквенного анализа с упором на Ъ знак. Упражнять в умении делить на слоги разными способами. Развивать речевые навыки и умения, печатание слов. Формировать навыки анализа и
		синтеза слогов. Развивать коммуникативные навыки. Совершенствовать технику чтения. Развивать слуховое и зрительное внимание, графические навыки, мелкую моторику, координацию. Развивать логическое речевое мышление.

12	«Итоговое»	Закрепить понятия слово- предложение. Формировать навыки звуко-буквенного анализа. Упражнять в умении делить на слоги разными способами. Развивать речевые навыки и умения, печатание слов. Формировать навыки анализа и синтеза слогов. Развивать коммуникативные навыки. Совершенствовать технику чтения. Развивать слуховое и зрительное внимание, графические навыки, мелкую моторику, координацию. Развивать логическое речевое мышление.
Январь		
13	«Ударение»	Формировать понятия «ударение, ударный слог». Формировать навыки звуко-буквенного анализа. Упражнять в умении делить на слоги разными способами. Развивать речевые навыки и умения, печатание слов. Формировать навыки анализа и синтеза слогов. Развивать коммуникативные навыки. Совершенствовать технику чтения. Развивать слуховое и зрительное внимание, графические навыки, мелкую моторику, координацию. Развивать логическое речевое мышление.
14	«Продолжаем учиться ставить ударение»	Закрепить понятие ударение, ударный слог. Упражнять в звуко-буквенном анализе. Упражнять в умении делить на слоги разными способами. Развивать речевые навыки и умения, печатание слов. Формировать навыки анализа и синтеза слогов. Развивать коммуникативные навыки. Совершенствовать технику чтения. Развивать слуховое и зрительное внимание, графические навыки, мелкую моторику, координацию. Развивать логическое речевое мышление.
15	«Разбираем слова»	Продолжать упражнять навык звуко-буквенного анализа, постановки ударения в слове. Упражнять в умении делить на слоги разными способами. Развивать речевые навыки и умения, печатание слов. Формировать навыки анализа и синтеза слогов. Развивать коммуникативные навыки. Совершенствовать технику чтения. Развивать слуховое и зрительное внимание, графические
		навыки, мелкую моторику, координацию. Развивать логическое речевое мышление.
Февраль		

16	«Кто? Что?»	Продолжать упражнять навык звуко-буквенного анализа, постановки ударения в слове. Упражнять в умении делить на слоги разными способами. Развивать речевые навыки и умения, печатание слов. Формировать навыки анализа и синтеза слогов. Развивать коммуникативные навыки. Совершенствовать технику чтения. Развивать слуховое и зрительное внимание, графические навыки, мелкую моторику, координацию. Развивать логическое речевое мышление.
17	«Он, она, они, оно»	Продолжать упражнять навык звуко-буквенного анализа, постановки ударения в слове. Упражнять в умении делить на слоги разными способами. Развивать речевые навыки и умения, печатание слов. Формировать навыки анализа и синтеза слогов. Развивать коммуникативные навыки. Совершенствовать технику чтения. Развивать слуховое и зрительное внимание, графические навыки, мелкую моторику, координацию. Развивать логическое речевое мышление.
18	«Повторяем «Он, она, они, оно»»	Продолжать упражнять навык звуко-буквенного анализа, постановки ударения в слове. Упражнять в умении делить на слоги разными способами. Развивать речевые навыки и умения, печатание слов. Формировать навыки анализа и синтеза слогов. Развивать коммуникативные навыки. Совершенствовать технику чтения. Развивать слуховое и зрительное внимание, графические навыки, мелкую моторику, координацию. Развивать логическое речевое мышление.
19	«Предложение»	Закреплять навык звуко-буквенного анализа, постановки ударения в слове. Упражнять в умении делить на слоги разными способами. Развивать речевые навыки и умения, печатание слов. Формировать навыки анализа и синтеза слогов. Развивать коммуникативные навыки. Совершенствовать технику чтения. Развивать слуховое и зрительное внимание, графические навыки, мелкую моторику, координацию. Развивать логическое речевое мышление.
Март		

20	«Восклицательные предложения»	Закреплять навык звуко-буквенного анализа, постановки ударения в слове. Упражнять в умении делить на слоги разными способами. Развивать речевые навыки и умения, печатание слов. Формировать навыки анализа и синтеза слогов. Развивать коммуникативные навыки. Совершенствовать технику чтения. Развивать слуховое и зрительное внимание, графические навыки, мелкую моторику, координацию. Развивать логическое речевое мышление.
21	«Вопросительные предложения»	Закреплять навык звуко-буквенного анализа, постановки ударения в слове. Упражнять в умении делить на слоги разными способами. Развивать речевые навыки и умения, печатание слов. Формировать навыки анализа и синтеза слогов. Развивать коммуникативные навыки. Совершенствовать технику чтения. Развивать слуховое и зрительное внимание, графические навыки, мелкую моторику, координацию. Развивать логическое речевое мышление.
22	«Повествовательные предложения»	Закреплять навык звуко-буквенного анализа, постановки ударения в слове. Упражнять в умении делить на слоги разными способами. Развивать речевые навыки и умения, печатание слов. Формировать навыки анализа и синтеза слогов. Развивать коммуникативные навыки. Совершенствовать технику чтения. Развивать слуховое и зрительное внимание, графические навыки, мелкую моторику, координацию. Развивать логическое речевое мышление.
23	«Что мы знаем о предложениях»	Закреплять навык звуко-буквенного анализа, постановки ударения в слове. Упражнять в умении делить на слоги разными способами. Развивать речевые навыки и умения, печатание слов. Формировать навыки анализа и синтеза слогов. Развивать коммуникативные навыки. Совершенствовать технику чтения. Развивать слуховое и зрительное внимание, графические навыки, мелкую моторику, координацию. Развивать логическое речевое мышление.
24	«Предложения и эмоции»	Закреплять навык звуко-буквенного анализа, постановки ударения в слове. Упражнять в умении делить на слоги разными способами. Развивать речевые навыки и умения, печатание слов.

		Формировать навыки анализа и синтеза слогов. Развивать коммуникативные навыки. Совершенствовать технику чтения. Развивать слуховое и зрительное внимание, графические навыки, мелкую моторику, координацию. Развивать логическое речевое мышление.
Апрель		
25	«Большая буква в предложении»	Закреплять навык звуко-буквенного анализа, постановки ударения в слове. Упражнять в умении делить на слоги разными способами. Развивать речевые навыки и умения, печатание слов. Формировать навыки анализа и синтеза слогов. Развивать коммуникативные навыки. Совершенствовать технику чтения. Развивать слуховое и зрительное внимание, графические навыки, мелкую моторику, координацию. Развивать логическое речевое мышление.
26	«Все о предложении»	Закреплять навык звуко-буквенного анализа, постановки ударения в слове. Упражнять в умении делить на слоги разными способами. Развивать речевые навыки и умения, печатание слов. Формировать навыки анализа и синтеза слогов. Развивать коммуникативные навыки. Совершенствовать технику чтения. Развивать слуховое и зрительное внимание, графические навыки, мелкую моторику, координацию. Развивать логическое речевое мышление.
27	«Решаем кроссворд»	Закреплять навык звуко-буквенного анализа, постановки ударения в слове. Упражнять в умении делить на слоги разными способами. Развивать речевые навыки и умения, печатание слов. Формировать навыки анализа и синтеза слогов. Развивать коммуникативные навыки. Совершенствовать технику чтения. Развивать слуховое и зрительное внимание, графические навыки, мелкую моторику, координацию. Развивать логическое речевое мышление.
28	«Занимательные задания»	Закреплять навык звуко-буквенного анализа, постановки ударения в слове. Упражнять в умении делить на слоги разными способами. Развивать речевые навыки и умения, печатание слов. Формировать навыки анализа и синтеза слогов. Развивать коммуникативные навыки. Совершенствовать технику чтения. Развивать

		слуховое и зрительное внимание, графические навыки, мелкую моторику, координацию. Развивать логическое речевое мышление.
Май		
29	Закрепление	Закреплять навык звуко-буквенного анализа, постановки ударения в слове. Закреплять умение делить на слоги разными способами. Развивать речевые навыки и умения, печатание слов. Формировать навыки анализа и синтеза слогов. Развивать коммуникативные навыки. Совершенствовать технику чтения. Развивать слуховое и зрительное внимание, графические навыки, мелкую моторику, координацию. Развивать логическое речевое мышление.

Список литературы:

1. Адамович Е.М., Яковлева В.И. Чтение в начальных классах. – М., 1967.
2. Актуальные проблемы методики обучения чтению в начальных классах. /Под ред. М.С.Васильевой. – М., 1977.
3. Беззубцева Г. В., Андриевская Т. Н. Развиваем руку ребенка, готовим ее к рисованию и письму. - М. Изд. ГНОМ и Д, 2004.
4. Буквы и слоги. Тетрадь дошкольника по обучению грамоте Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И. Г., Щербинина С. В
5. Восемнадцать знаменитых азбук в одной книге. - М.: АСТ-ПРЕСС, 1996.
6. Воскресенская А. И. Грамота в детском саду. – Издательство «Просвещение». Москва. 1965
7. Занимательное азбукведение. /Сост. В. В. Волина- М. Просвещение. 1991.
8. Капинос В.И. и др. Развитие речи: теория и практика обучения. – М., 1991.
9. Козырева Л.М. Развитие речи. – Ярославль, 2002.
10. Колесникова Е.В. От звука к слову. Ювента, 2007,
11. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха детей 5-6 лет. Ювента, 2007,
12. Кузнецова Е.В. Тихонова И.А. Ступеньки к школе. ТЦ Сфера. 1999г.
13. Львов М.Р. и др. Методика обучения русскому языку в начальных классах. – М., 1987.
14. Методика грамматики и орфографии в начальных классах. / Под ред. Н.С.Рожественского. – М., 1975.

Список литературы:

1. Акимов Е.М., Рогов В.И. Жизнь в начальных классах. - М., 1967.
2. Активные методы обучения детей в начальных классах. Под ред. М.С. Вачесовой. - М., 1977.
3. Батугина Т.В., Андреева Т.И. Развитие речи ребенка, готовящегося к письму. - М.: ИЛ, 2004.
4. Буквы и звуки. Тетрадь-зановатка по обучению грамоте. Творная С. Е. Кузнецова Н.И., Торопова Н.Т., Игнатьева С.В.
5. Введение в изучение алфавита. - М.: АСТ-ПРЕСС, 1997.
6. Восточников А.Н. Письмо в детском саду. - Издательство «Просвещение», Москва, 1962.
7. Записки о развитии речи. - М.: Просвещение, 1991.
8. Кашин В.И. и др. Развитие речи: теория и практика обучения. - М., 1991.
9. Кашин В.И. Развитие речи. - М.: Просвещение, 2002.
10. Кашин В.И. Развитие речи. - М.: Просвещение, 2007.
11. Кашин В.И. Развитие речи. - М.: Просвещение, 2007.
12. Кашин В.И. Развитие речи. - М.: Просвещение, 2007.
13. Кашин В.И. Развитие речи. - М.: Просвещение, 2007.
14. Кашин В.И. Развитие речи. - М.: Просвещение, 2007.
15. Кашин В.И. Развитие речи. - М.: Просвещение, 2007.
16. Кашин В.И. Развитие речи. - М.: Просвещение, 2007.
17. Кашин В.И. Развитие речи. - М.: Просвещение, 2007.
18. Кашин В.И. Развитие речи. - М.: Просвещение, 2007.
19. Кашин В.И. Развитие речи. - М.: Просвещение, 2007.
20. Кашин В.И. Развитие речи. - М.: Просвещение, 2007.



Всего прошито, пронумеровано и скреплено печатью 18 листов
 Заведующий ДОУ Капелюшко Г.Р.
 «29» 09 2025 г.
 Адиатулина